

Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения

1. Название модуля: Проектирование адаптированных основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:
К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

3. Цель освоения модуля: совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в сфере организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и организационно-педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

4. Форма обучения: очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 способность разрабатывать адаптированные образовательные программы профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

знать:

– индивидуальные образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ каждой нозологической категории;

– специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических категорий;

– содержание основных требований законодательства при реализации адаптированных образовательных программ в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– современные методологические подходы к разработке адаптированной образовательной программы;

– принципы построения структуры адаптированной образовательной программы и разработки ее содержания;

уметь:

– взаимодействовать со специалистами, принимающими участие в разработке адаптированной образовательной программы;

– выявлять специальные условия образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– определять условия реализации адаптированных образовательных программ;

владеть:

– навыками разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

условия в профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ														
3. Нормативно-методическое обеспечение разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	4													
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы	8													
5. Условия реализации адаптированной образовательной программы	4													
Аттестация по модулю	2													

8. Оценка качества освоения модуля 2

8.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
1. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Выполнение практического задания 1	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 70 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания
2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Выполнение практического задания 2	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 70 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания

3. Нормативно-методическое обеспечение разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Выполнение практического задания 3	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 70 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы	Выполнение практического задания 4	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 70 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания
5. Условия реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение практического задания 5	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 70 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания
Аттестация по модулю	Итоговая работа	«зачтено» / «не зачтено»	Не менее 80 % выполненного задания и наличие развернутого обоснования полученного результата выполненного задания

8.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

Тема 1. Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Задание: Выберите нозологическую категорию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья: Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Лица с задержкой психического развития (ЗПР). Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Лица с множественными нарушениями). Опишите психолого-педагогическую характеристику (психологические и психофизиологические особенности) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выбранной Вами нозологической категории.

Вопросы:

- 1) В чем заключаются образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
- 2) Дайте понятие безопасной образовательной среды.
- 3) Каковы основные условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды?

Тема 2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Вопросы:

- 1) Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ?
- 2) Перечислите специальные условия получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, созданные в вашей профессиональной образовательной организации.
- 3) Каковы основные требования к кадровому обеспечению профессионального образования в условиях инклюзии?

4) Определите необходимые условия получения профессионального образования для одной из нозологических категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Задание: Приведите перечень локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации, осуществляющей обучение по адаптированным образовательным программам СПО.

Вопросы:

1) Какие документы и рекомендованные требования должны учитываться при разработке примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования?

2) Перечислите основные рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

3) Какие задачи решает реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования?

4) В чем заключается направленность содержания адаптированных образовательных программ среднего профессионального содержания?

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.

Задание: Определите структуру адаптированной образовательной программы, кратко описывая содержание каждого раздела.

Вопросы:

1) Представьте современные методологические подходы к разработке адаптированной образовательной программы СПО.

2) Раскройте принципы разработки адаптированной образовательной программы СПО.

- 3) Назовите формы адаптации образовательных программ в РФ.
- 4) Какие педагогические технологии применяются в ходе реализации адаптированной образовательной программы СПО?

Тема 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Задание: Опишите условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом выбранной Вами нозологической категории обучающихся, используя выполненное практическое задание 1.

Вопросы:

- 1) Какие варианты реализации адаптированной образовательной программы СПО и их особенности вам известны?
- 2) Какие адаптационные дисциплины может включать адаптационный модуль?
- 3) Назовите адаптированные программы СПО, которые реализуются в вашей профессиональной образовательной организации.
- 4) В каких локальных актах вашей профессиональной образовательной организации отражаются условия реализации адаптированной образовательной программы?

Итоговая работа

Итоговая работа в практико-ориентированной форме обобщает материалы всех лекций и практических заданий и представляет собой разработку адаптированной образовательной программы по конкретной профессии/специальности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (профессию/специальность и нозологическую категорию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ слушатели выбирают самостоятельно). Работа оформляется в текстовом документе с титульным листом.

Задание: Разработать адаптированную образовательную программу по выбранной профессии/специальности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Ход выполнения задания:

1. Выберите профессию/специальность, изучите пояснительную записку основной образовательной программы выбранной профессии/специальности, составленную в вашей профессиональной образовательной организации.

2. Ознакомьтесь с нормативными документами по разработке адаптированной образовательной программе (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281); Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»).

3. Выберите нозологическую категорию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья: Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Лица с задержкой психического развития (ЗПР). Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм). Лица с множественными нарушениями). Опишите

психолого-педагогическую характеристику обучающихся выбранной Вами нозологической категории.

3. Определите структуру адаптированной образовательной программы, кратко описывая содержание каждого раздела.

4. Напишите пояснительную записку адаптированной образовательной программы во выбранной профессии/специальности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (по выбранной нозологической категории).

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия каждого раздела пояснительной записки адаптированной образовательной программы (0–50 баллов);

– точность описания психолого-педагогической характеристики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по выбранной нозологической категории (0–20 баллов);

– точность определения и полнота описания специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (0–30 баллов).

9. Учебно-методическое обеспечение модуля

Список литературы:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подпригора, С.И. Гончарова. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 248 с.

3. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Мельник Ю.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе. / под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 57 с.

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для

преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

5. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013 – 167 с.

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;

2. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;

3. ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;

4. ФЗ в редакции от 29.16. 2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/>;

5. Информационно-методический портал «Образование» – Режим доступа: <http://dopedu.ru>

6. Научная педагогическая литература по отраслям. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы). – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.

8. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/>

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;
5. Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
6. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. №513 (с изменениями на 25.04.2019 г.);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
9. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
11. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

12. Письмо Министерства образования и науки России от 18.05.2017 г. № 06-517 «Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18.08.2016 г.);

14. Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;

15. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

16. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р.